

ПОЛАЗИМ у ВРТИЋ

+55
налепница

3-4
године



РАЗВОЈ ГОВОРА

МАТЕМАТИКА

ГРАФОМОТОРИКА

ЛОГИЧКО
МИШЉЕЊЕ

УПОЗНАВАЊЕ
ОКОЛИНЕ

ЦРТАЊЕ



Полазим у вртић

прво издање

Аутори

Др Симеон Маринковић, Славица Марковић

Рецензенти

Мр Милица Ћебић, Учитељски факултет, Београд
Мирјана Ђурђевић, стручни сарадник, ПУ *Радосно детињство*, Нови Сад
Весна Секулић, васпитач, ДВ *Маштарије*, Београд

Илустратор

Маја Веселиновић

Уредник

Мр Љиљана Маринковић

Ликовни уредник

Душан Павлић

Графички дизајн

Душан Павлић

Лектор

Виолета Бабић

Припрема за штампу

Небојша Митић

Издаје

Креативни центар
Београд, Градиштанска 8
Тел./факс: 011 / 38 20 464, 38 20 483, 24 40 659
www.kreativnicentar.rs
e-mail: info@kreativnicentar.rs

За издавача

Мр Љиљана Маринковић

Штампа

Графостил

Тираж

7.000

Copyright © Креативни центар 2015

CIP - Каталогизација у публикацији
Народна библиотека Србије, Београд

37.016:3/5-028.31(076.1)

МАРИНКОВИЋ, Симеон, 1941

Полазим у вртић : развој говора, логичко мишљење, математика, упознавање околине, графомоторика, цртање : 3-4 године / Симеон Маринковић, Славица Марковић ; [илустратор Маја Веселиновић]. - 1. изд. - Београд : Креативни центар, 2015 (Крагујевац : Графостил). - [60] стр. : илустр. ; 29 см. - (Креативна школа)

Тираж 7.000.

ISBN 978-86-529-0186-9
1. Марковић, Славица, 1967 [аутор]

COBISS.SR-ID 212577548

Министар просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије одобрио је издавање и употребу ових радних листова у предшколском образовању и васпитању решењем број 650-02-357/2014-06 од 19. 1. 2015. године.

Др Симеон Маринковић

Славица Марковић

ПОЛАЗИМ у ВРТИЋ

+55
налепница

3-4
године

РАЗВОЈ ГОВОРА

ЛОГИЧКО
МИШЉЕЊЕ

МАТЕМАТИКА

УПОЗНАВАЊЕ
ОКОЛИНЕ

ГРАФОМОТОРИКА

ЦРТАЊЕ



Упутство

Пред вама је књига *Полазим у врџић*, намењена деци од три до четири године. Њена садржина односи се на природну и друштвену околину, оно што је деци блиско и познато: на предмете и појаве, породицу и оне који дете окружују у врџићу, на биљни и животињски свет. Теме су усмерене ка основним сферама деце развоја, а то су упознавање сопствене личности, развијање сазнања о другима и односа с њима и изграђивање сазнања о околини.

Решавање задатака у овим радним листовима подстиче децу на разноврсне активности: да опажају, уочавају сличности и разлике, анализирају целину и делове, да пореде, придружују, групишу и класификују појмове, да уочавају и стварају правила и редослед, серијалне низове, да траже везе и асоцијације, као и да међусобно упоређују више елемената битних за решавање задатка. Задаци подстичу децу на то да запажају, замишљају и закључују.

Приликом коришћења радних листова васпитачи и родитељи треба да имају у виду ограничене могућности деце овог узраста у графомоторном представљању, али исто тако и богат репертоар могућности других начина симболичког, иконичког и практичног представљања. Потребно је да решавању задатака претходе или да га прате практично искуство и истраживање, манипулација предметима и разноврсним материјалима, као и стицање искустава и знања на различите начине. То је предуслов за превођење на мисаони план и симболичко представљање.

Ова књига користи се у заједничким активностима деце и васпитача или родитеља. Потребно је да одрасли деци пруже помоћ и подршку тако што ће створити услове у којима ће она самостално моћи да долазе до сопствених решења и открића. Због тога треба поштовати индивидуални дететов темпо, његово спонтано размишљање и оригинална решења и разумети „грешке“ у решавању проблема. То је знак да дете чини самосталне напоре у размишљању.

Васпитачи треба да користе радне листове у индивидуалном раду с децом или приликом рада у малој групи јер ће тако моћи да провере да ли су деца разумела задатке. Моћи ће да им помогну тако што ће им објаснити нове појмове и непознате речи или их упутити на то да се унутар групе међусобно помажу. Добро је да се од деце тражи да објасне свој начин решавања проблема и да наведу примере из свог искуства.

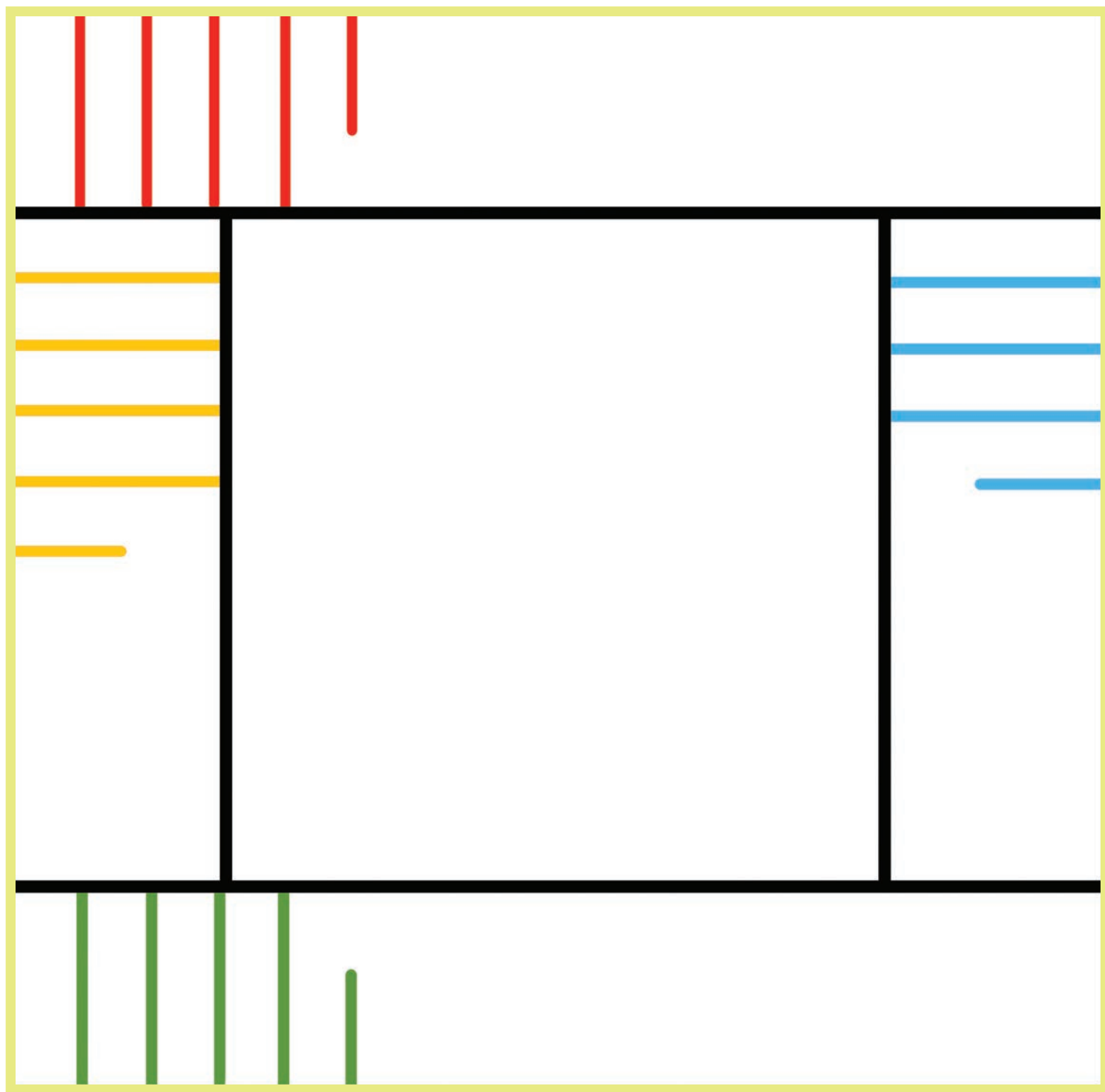
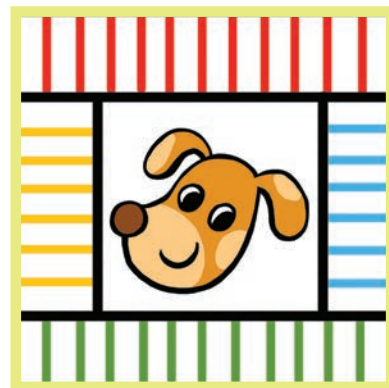
Ови радни листови васпитачима и родитељима могу бити добар извор информација о напредовању детета у развоју. Такође, они могу бити писани материјал којем се дете може враћати и тако пратити сопствене промене у разумевању света.

Настајање књиге *Полазим у врџић* од почетка су пратили тимови сарадника из предшколских установа из свих делова Србије, па са сигурношћу можемо рећи да су ови радни листови у потпуности прављени по мери деце и у складу с потребама васпитача.

1.

НАЦРТАЈ СЕБЕ

- Здраво! Ја сам Боби. Овако сам нацртао себе. Нацртај и ти себе. Украси рам за слику.



Колико имаш година? Које је боје твоја коса? Које су боје твоје очи? С ким волиш да се играш у вртићу?

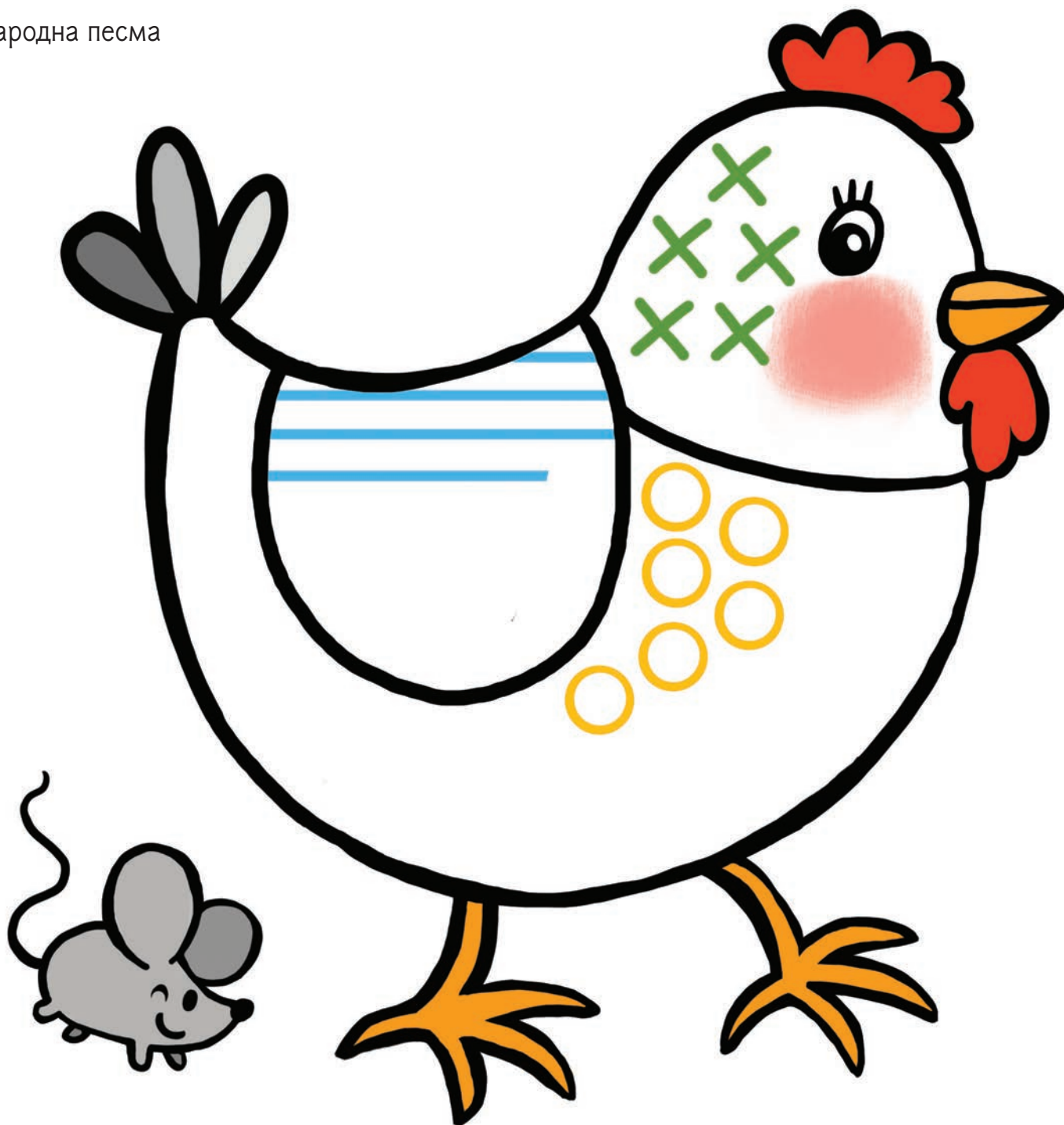
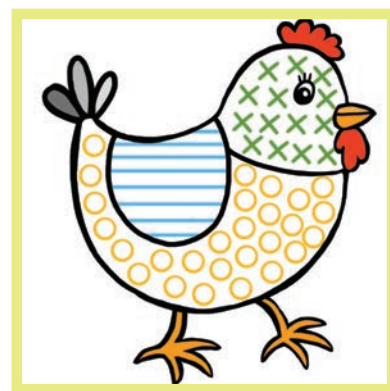
- Развијање свести о себи и свом изгледу.
- Опонашање повлачења усправних и водоравних линија.

2. КОКО, ИШ!

Иш, коко, иш,
ево иде миш,
ево иде миш,
иш, коко, иш!

Народна песма

- Доврши цртање кокошке, као што
- је приказано на слици у кућици.



Где живи кокошка? Чиме се кокошка храни?
Како кокошка кокодаче? Како називамо њене младунце?
Шта нам кокошка даје? Које још животиње имају кљун?

- Опонашање повлачења водоравних линија.
- Имитирање цртања крстића и кружића.
- Откривање и сазнавање чињеница о животињама.

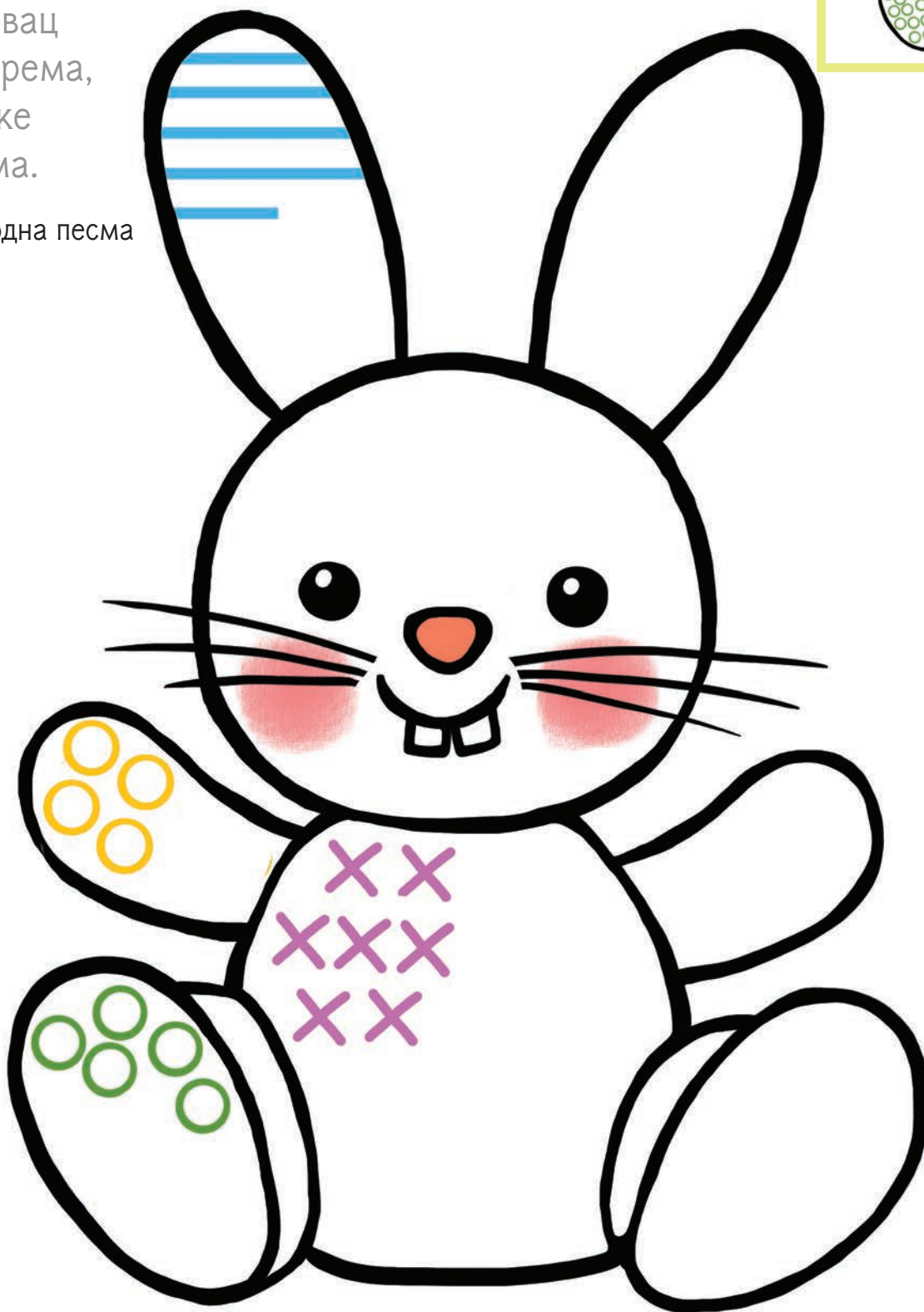
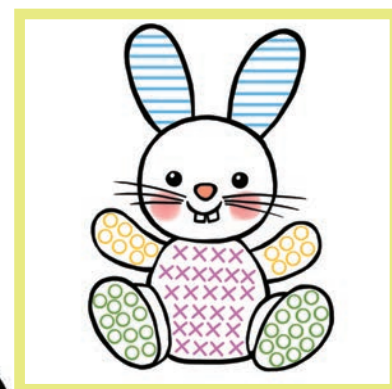
3. ЗЕКА

Бежи зека преко пута,
нема капе ни капута.

Докле ловац
пушку спрема,
малог зеке
више нема.

Народна песма

- Доврши цртање зеца, као што је приказано на слици у кућици.



Где живи зец? Како изгледа зец? Какве су му уши?
Какав му је реп? Шта зец воли да једе?

- Опонашање повлачења водоравних линија.
- Имитирање цртања кружића и крстића.
- Откривање и сазнавање чињеница о животињама.

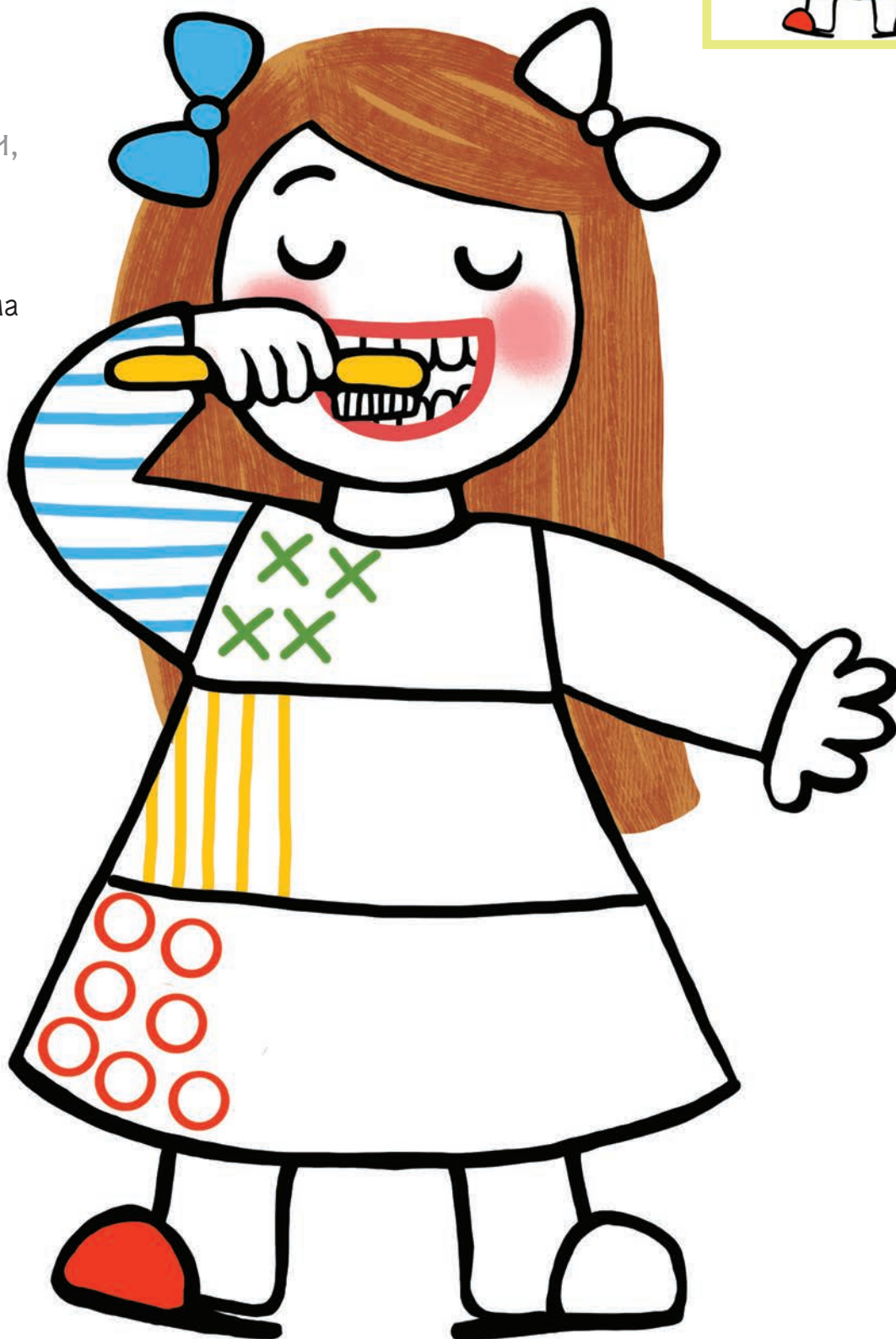
4.

МАЛА ВЕРА

Гле'те, гле'те
мале Вере,
како вешто
зубе пере!
Зуби су јој
чисти, здрави,
бели као
бисер прави.

Народна песма

- Украси Верину хаљину онако
- како је приказано у кућици.



Када се перу зуби? Чиме се перу зуби?
Зашто се перу зуби?
Када ти переш зубе?

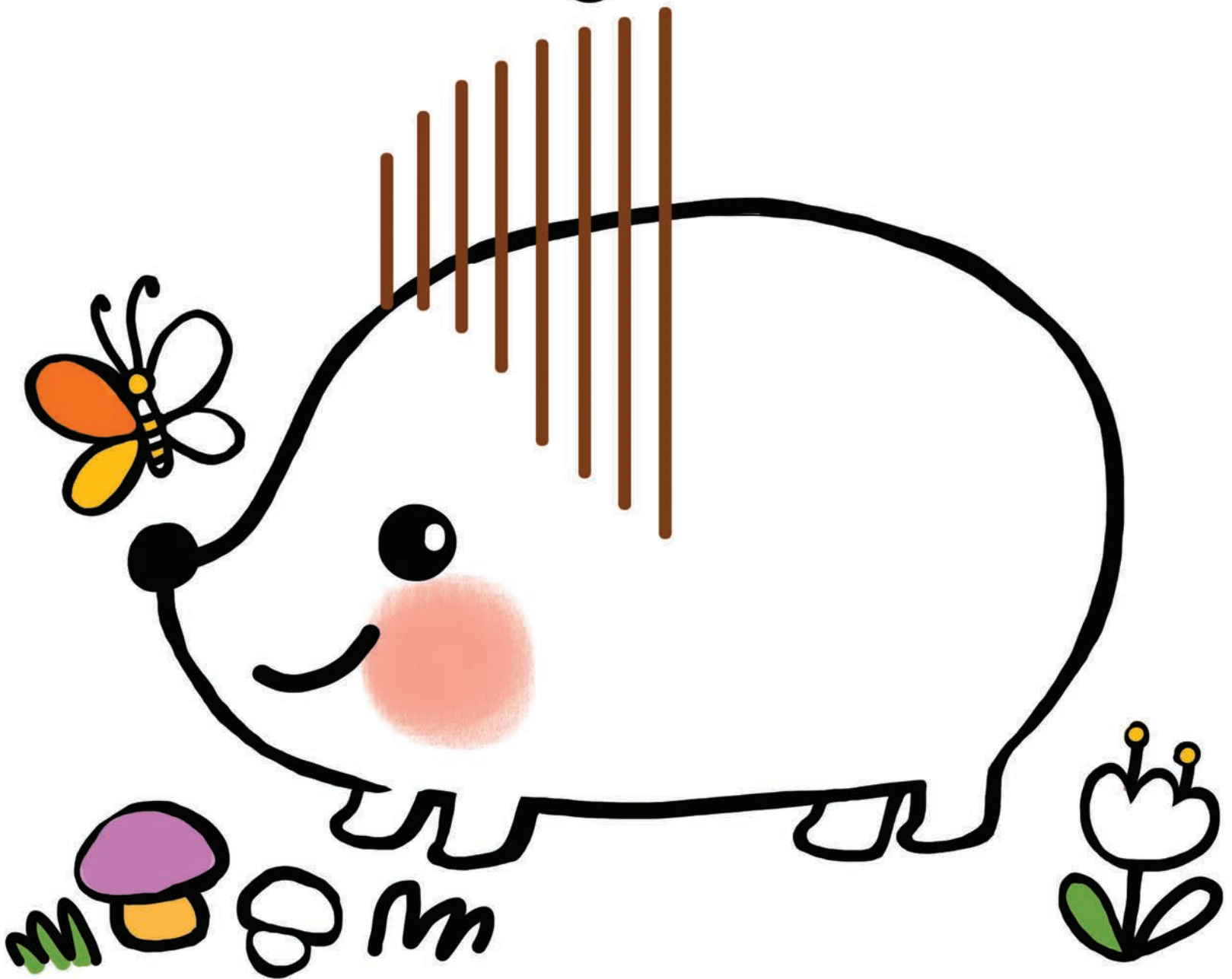
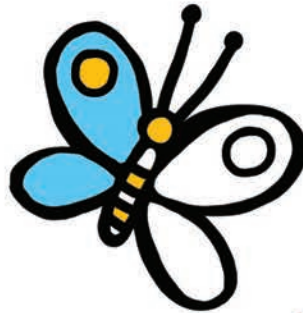
- Опонашање повлачења водоравних и усправних линија.
- Имитирање цртања кружића и крстића.
- Стицање навика личне хигијене.

5. ЈЕЖ

Скрупчао се мали јеж
па ту мирно спава,
боц, боц, иглицама,
не дирај га ручицама,
боде, боде јеж,
биће суза – беж!

Народна песма

- Нацртај јежу бодље као што је
- нацртано у кућици. Обој цртеж.



Где живи јеж? Шта јеж воли да једе? Чему јежу служе бодље?
Шта још може да те убоде?

- Опонашање повлачења усправних линија.
- Откривање и сазнавање чињеница о животињама.

6. У ШУМИЦИ ЗЕКА

У шумици зека
седи, спи,
седи, спи.

Јадан зеко,
шта ти би
те не можеш
скочити.

Скочи – сад!
Скочи – сад!
Скочи – сад!

Народна песма

- Обој зекин пут до купуса.
- Обој све цветиће.



Шта мислиш, зашто зека није могао да скочи?
Да ли се нечег бојао? Шта зеку чека на крају пута? Направи у соби зекин пут.

• Бојење ограничених површина.

7. ПОСТЕЉА ЗА ЗЕКУ

Молим те, о мамице,
дај ми мало сламице
да је за мог зекана
постељница мекана,
да ми бели зека мој
не нажуљи репић свој.

Гвидо Тартаља

- Обој зеку задатим бојама.
- Нацртај му постељницу онако
• како је приказано у кућици.



Зашто дете тражи од маме сламицу? Покажи како зека спава.
Покажи како зека трчи. Како скаче? Колико ушију има зека?
Какав је зекин реп? Како изгледа твоја постеља?

- Опонашање повлачења кривих линија.
- Бојење задатим бојама.

